



# Schoolgids 2022-2023



**Jac. P. Thijsseschool**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en hoe we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding. Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen. De schoolgids is ook te vinden op onze website [www.thijsseschool-texel.nl](http://www.thijsseschool-texel.nl)

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jac. P. Thijsseschool,

Monique van Gaalen

Waarnemend directeur

Voorwoord namens het bestuur van Stichting Kopwerk

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerlei zaken en afspraken over de school die van belang kunnen. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Aandacht voor Burgerschap

Belangrijk doel van onze basisschool is kinderen rekenen, taal, lezen en schrijven te leren. Dat willen we zo goed mogelijk doen. Die vaardigheden heeft ieder kind nu en later immers hard nodig. Maar er is meer. Leerstof kan niet zomaar in de hoofden van kinderen wordt gestopt. Leren beklijft door hoofd, hart en handen samen te laten werken. De overheid vraagt van de scholen om komend jaar gericht aandacht te besteden aan Burgerschap. Dat deden we eigenlijk altijd al. Maar hoe werkt Burgerschap eigenlijk en hoe geef je dat vorm op school? Hoe zorgen we dat het niet weer een lesje erbij is? Hoe maak je dat aandacht voor Burgerschap voor de kinderen nu en later van betekenis blijft? Kortom, hoe worden kinderen wijze wereldburgers? Hieronder vier eigenschappen waar grote en kleine burgers niet omheen kunnen.

1. Wereldburgers leveren een positieve bijdrage aan hun omgeving

In de kring aan het begin van de schooldag stelt juf iedere dag aan haar kleuters deze vraag: "Wie zullen we vandaag eens blij maken"? Een meisje in de kring steekt haar vinger op. "Oma is heel verdrietig en alleen en nu is ook haar kat nog weggelopen." De klas besluit om katten te tekenen en die aan oma te sturen. Zo leren kleine wereldburgers een positieve bijdrage te leveren.

## 2. Wereldburgers leren vertrouwen op zichzelf en de anderen

Jasmin uit groep 6 ziet er al de hele week tegen op. Vrijdagmiddag gaat ze een spreekbeurt houden over haar grote hobby kunstschaatsen. Maar wat moet ze doen als de klas niet luistert? En erger nog als ze nu haar tekst opeens niet meer weet? Vrijdag roept meester Jasmin naar het bord: "Mag ik jullie speciale aandacht voor Jasmin die van ons allemaal het meest weet over schaatsen." Jasmin heeft niet door dat ze al meteen haar tekst vergeten is. Ze laat haar schaatsen zien, vertelt honderduit over de wedstrijden en de trainingen. Ze vertelt van haar grote droom: meedoen aan de Olympische Spelen. De klas hangt aan haar lippen en de tijd vliegt voorbij. Jasmin groeit 10 centimeter bij het slotapplaus.

## 3. Wereldburgers hebben een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig

In groep 8 zal vanmiddag mevrouw Terborgh langskomen. Ze is 93 jaar en gaat vertellen over haar leven. "Wat zouden we haar allemaal kunnen vragen" zegt juf? Zoeken jullie eerst eens uit hoe de wereld eruit zag toen deze mevrouw vijf, twaalf en tweeëntwintig jaar was. Wat gebeurt er in Nederland als mevrouw vijfenvierig, vijfenzestig en tachtig is geworden? In kleine groepjes wordt een onderzoek gestart. Die middag wordt ademloos geluisterd naar oorlogsverhalen en ervaringen met de watersnoodramp. Ook horen ze dat je tijdens de oliecrisis op de snelweg kon skaten. Dat zouden ze nu ook wel willen. Dat mevrouw Terborgh haar hele leven blij is gebleven met het gezin dat haar in de oorlog liet onderduiken gaan de kinderen niet meer vergeten.

## 4. Wereldburgers willen verantwoordelijkheid dragen en laten zien

Dat is wat we het komend schooljaar steeds meer in school zullen zien. We kijken uit naar de voorbeelden die we daarover zullen horen.

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2022-2023 toe.

John Deckers en Jan Bot,

Bestuurders Stichting Kopwerk-Schooltij

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Jac. P. Thijsseschool**

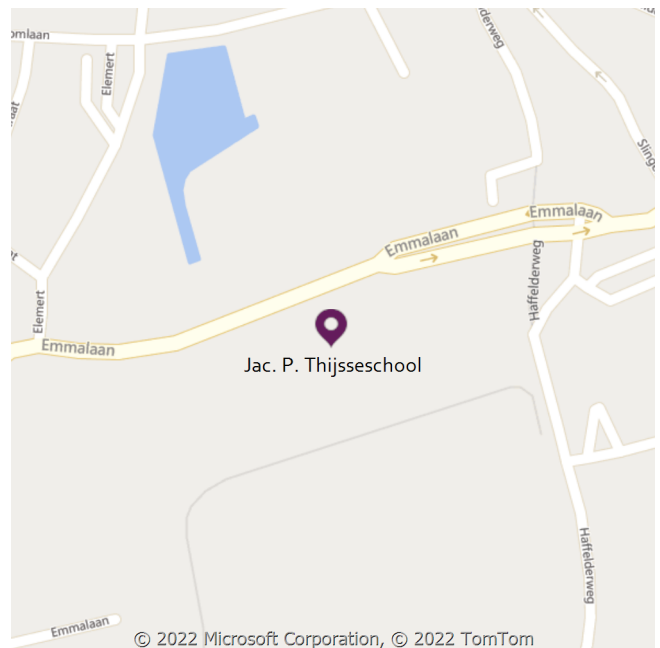
Emmalaan 47

1791AT Den Burg

☎ 0222313879

🌐 <http://www.thijsseschool-texel.nl>

✉ [thijsseschool@kopwerk.nl](mailto:thijsseschool@kopwerk.nl)



### Schoolbestuur

**Stichting Kopwerk-Schooltij**

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 379

🌐 <https://www.kopwerk.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Monique van Gaalen	<a href="mailto:m.vgaalen@kopwerk.nl">m.vgaalen@kopwerk.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

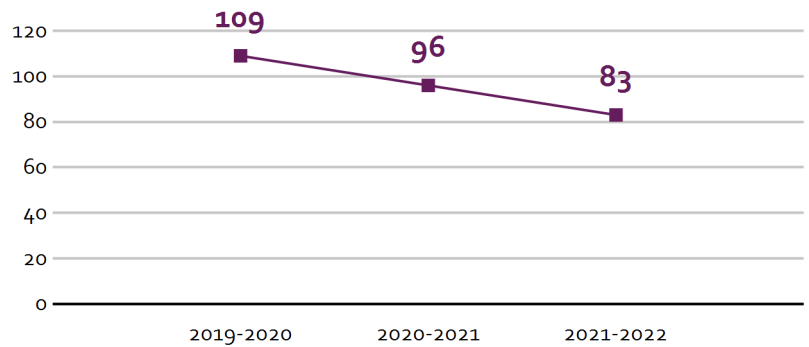
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In verschillende regio's in Nederland daalt het aantal inwoners en daarmee het aantal leerlingen. De Thijsseschool merkt deze krimp ook.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

van en met elkaar leren

onderzoekend leren

openbare basisschool

natuur

hoofd hart handen

### Missie en visie

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen en buiten de school tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde jongeren.

Visie op leren en lesgeven

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. De Thijsseschool biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven, te verwerken, te onderzoeken en uit te proberen. Wij hebben oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Visie op onderzoekend leren

Wij willen onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Visie op de natuur

Op de Jac. P. Thijsseschool vinden wij het heel belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met alle facetten van de natuur en willen we de leerlingen milieubewust maken.

## **Identiteit**

Op de Jac. P. Thijsseschool is iedereen welkom. We zijn een gastvrije openbare school. Je mag bij ons jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Dat mag elk kind, elke leerkracht en elke ouder. Zo leren we van elkaar. Op de Thijsseschool komen verschillende nationaliteiten, culturen en thuistalen samen. De kinderen leren hierover met en van elkaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vorig schooljaar zijn we gestart met drie bouwen. Ook dit jaar hebben we drie bouwen. Onderbouw met groep 1-2-3, middenbouw groep 4-5, bovenbouw groep 6-7-8. Na de voorjaarsvakantie stroomt groep 3 door naar de middenbouw.

Naast de vaste groepsleerkrachten zijn er extra leerkrachten of leraar ondersteuners aanwezig. Zij zijn in elk van de drie bouwen aanwezig op de lesmomenten die daarom vragen.

Snappet is het digitale onderwijssysteem waar we dit schooljaar vanaf groep 4 mee gaan starten. Groep 3 zal hier later in het schooljaar mee gaan werken. Het geeft ons inzicht in de vorderingen die een leerling maakt. Door een leerling te volgen, te observeren en gesprekken te voeren weten we wat onze leerling nodig heeft.

Er wordt in alle groepen gewerkt met Vier Keer Wijzer. Binnen deze methode is er ruimte voor het formuleren van eigen onderzoeksvragen en eigen manier van onderzoek doen. Daarnaast biedt de methode zelf ook verschillende manieren van onderzoek aan.

Doordat we met de Vier Keer Wijzer-methode in thema's werken, komt er meer ruimte voor verschillende manieren van leren. Zo maken we het onderwijs specifieker en de leerlijnen persoonlijker. Kinderen kunnen bijvoorbeeld muziekslim, taalslim of beweegslim zijn en die vaardigheden kunnen ze oefenen door te presenteren op hun eigen manier, door antwoorden te zoeken op vragen die ze zelf formuleren of door boeken te lezen die in klassikaal onderwijs niet zouden passen.

Op de Thijsseschool maken we gebruik van materialen uit het laboratorium. Hiermee voeren leerlingen experimenten uit en doen ontdekkingen over zichzelf en de wereld om hen heen. De buitenruimte wordt bij de lessen betrokken, leerlingen gaan op onderzoek uit en spelen op de natuurspeelplaats.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze kleutergroep leren de leerlingen spelenderwijs en door het werken met thema's. Wij volgen de



ontwikkeling van de leerlingen door hen goed te observeren en stellen doelen die passen bij de ontwikkelingsfase. De kinderen werken en leren in de klas in de leer- en ontdekhoecken, waar zij in groepjes naar eigen interesse kunnen spelen en werken. Er is een groot aanbod van ontwikkelingsmaterialen, concrete materialen, veel wisselende materialen die passen bij de thema's en ook de iPad en het digibord worden gebruikt om het onderwijs te verrijken.

Activiteiten worden aangeboden op alle ontwikkelgebieden, verweven door betekenisvolle thema's zoals *de markt, op reis* en *alles groeit*. Er is aandacht voor cognitieve, motorische, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Naast het gebruik van VierKeerWijzer werken we met de rekenmethode Sprongen Vooruit en Logo 3000. Daarnaast krijgen de kinderen ook lichamelijke opvoeding, spel en dans in het speellokaal van hun leerkracht en muziekles van een vakdocent. En buitenspelen: dat doen we op ons Natuurspeelplein!

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

In de groepen 3 tot en met 8 is in de ochtenden grotendeels klassikaal onderwijs georganiseerd. De leerlingen van groep 3 spelen en werken aan het begin van het schooljaar drie middagen in de week bij groep 1-2, zodat zij de thema's van VierKeerWijzer door middel van spel aangeboden krijgen.

Leerlingen zitten in de middenbouw groep 4 en 5 of in groep 3, 4 en 5 of de bovenbouw, groep 6, 7 en 8, bij elkaar en krijgen les in de basisvakken: taal, lezen en rekenen. Instructies en zelfstandig werken wisselen elkaar af. In de middagen wordt thematisch gewerkt aan de hand van thema's uit VierKeerWijzer. Dit model gaat uit van relatie, autonomie en competentie en zorgt ervoor dat leerlingen en leerkrachten kunnen werken vanuit hun eigen motivatie, denkstrategieën en kunnen leren van en met elkaar.

Naast de klassikale lessen, krijgen de kinderen ook lichamelijke opvoeding door een vakleerkracht en wordt muziekles gegeven door de vakleerkracht muziek.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Laboratorium
- Taalklas NT2
- Sbo de Kompasschool

## 2.2 Het team

In schooljaar 2022-2023 hebben wij de volgende groepen:

Onderbouw (groep 1-2-3) met juf Kim en juf Natanja

Middenbouw (groep 4-5) met juf Denise

Bovenbouw (groep 6-7-8) met juf Dieuwertje en juf Hilde

Ondersteuning door Juf Frouwke, juf Sjakkeliën en juf Natascha; interne begeleiding door juf Yvette; vakleerkracht gym door juf Annemarie; vakleerkracht muziek door juf Mariken; waarnemend directeur juf Monique.

Taalklas NT2 in de Skool met juf Marjon, juf Linda, meester Jan-Hein en juf Sjakkeliën.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool van de organisatie of het wordt intern geregeld door een andere leerkracht. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat de IB'er of directeur de groep vervangt. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging is en dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Hiervoor worden dan de ouders via de Kwieb op de hoogte gebracht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Olmenhoeve* en *De Pepermolen*.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Een aantal weken voordat de kleuter 4 jaar wordt, wordt er met de ouders van het kind een wen afspraak gemaakt. Kleuters mogen 5 dagdelen komen wennen, voordat ze 4 jaar worden. Na het maken van de wen afspraak met ouders, neemt de groepsleerkracht contact op met de peuterspeelzaal, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Met de leidsters van de peuterspeelzaal wordt overlegd of er behoefte is aan een eventuele koude of warme overdracht. Wanneer het kind een VE – traject heeft gevolgd, vindt er altijd een warme overdracht plaats. Deze wordt ingepland voordat het kind vier jaar wordt en start op school.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

## **Van vier groepen naar drie bouwen**

Vorig schooljaar stapten we over op drie bouwen: de onderbouw, groep 1-2-3, de middenbouw, groep 4-5-6 en de bovenbouw, groep 7-8. In elke bouw zijn naast de vaste leerkrachten is er ook ondersteuning aanwezig door een extra leerkracht of een leraar ondersteuner. Zij zijn in elk van de bouwen aanwezig op de lesmomenten die daarom vragen.

## **Onderzoekend leren**

De leerlingen op de Thijsseschool werken met VierKeerWijzer. Er is ruimte voor het formuleren van eigen onderzoeksvragen en eigen manier van onderzoek doen. Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt met Snappet. Dit digitale onderwijssysteem helpt ons inzicht te krijgen in de vorderingen die een leerling maakt.

## **Wereldoriëntatie en Kunst & Cultuur**

Bij wereldoriëntatie horen de vakgebieden natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Kunst en Cultuur heeft onder meer met beeldende vorming, expressie en de mensen om je heen te maken. Deze lessen bieden we op de Thijsseschool al jaren in samenhang aan. We doen dit via de methode VierKeerWijzer. Gedurende het jaar werken de leerlingen aan verschillende thema's, op verschillende niveaus met verschillende opdrachten om uit te kiezen. Opvallend is het laboratorium waar kinderen allerlei onderzoekjes uitvoeren en ontdekkingen doen. De leerlingen gaan met behulp van een leerkracht en ouders aan de slag en leren zo op een andere manier over de wereld om zich heen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Ieder jaar maken wij vanuit het schoolplan een schooljaarplan. Daarin zijn evaluatie momenten opgenomen. In het schooljaarplan houden wij deze evaluatiepunten bij.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Hoewel het team van de Jac. P. Thijsseschool veel wil en kan stellen wij ook grenzen aan de zorg. Die hebben we, samen met de andere scholen van onze stichting, verwoord in een protocol "aanmelden en toelaten van zorgleerlingen". Binnen de kaders van dit protocol onderzoeken we of wij in staat zijn uw kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Daarnaast heeft de school een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te lezen op de website of op school in te zien.

De Thijsseschool valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland, postbus 80, 1620 AB Hoorn. tel. 0223-259380, e-mail [info@swvkopvannoordholland.nl](mailto:info@swvkopvannoordholland.nl) Website: [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl)

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Thijsseschool valt in de Scholengroep Texel (SGT).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Texel zijn we vanuit de scholengroep aan het onderzoeken wat de leerling populatie is per school en in de hele regio. Met die informatie bekijken we welke expertise, materialen en middelen aanwezig is en kan worden ingezet. Daarmee weten we ook wat er nog nodig is aan expertise, materialen en middelen en nascholing en daarvoor gaan we met elkaar kijken hoe we dit kunnen gaan organiseren.

Dit zal mogelijk liggen op de gebieden taal, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- specialisten NT2 voor de hele regio Texel

Op Texel is een taalklas NT2 aanwezig. De ondersteuning wordt gegeven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle scholen hebben binnen de organisatie een intern begeleider. Zij heeft contact en overleg met de leerkrachten over de ontwikkelingen van de leerlingen. Daarnaast heeft zij een coördinerende taak rondom de leerlingenbegeleiding.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gespecialiseerd in gedrag.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym en MRT

Er is een vakleerkracht gym die twee keer in de week gym geeft aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Daarnaast verzorgt zij ook de MRT aan leerlingen die dit nodig hebben in groep 1 t/m groep 5.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De Thijsseschool gebruikt al enige jaren de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 tot en met 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Vensters.

## Sociale en fysieke veiligheid

Scholen zijn vanaf 1 augustus 2015 verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid van hun leerlingen te monitoren onder een representatief deel van hun leerlingen. Op de Thijsseschool nemen wij de leerling tevredenheidslijsten van Vensters af bij de groepen 6, 7 en 8. Een onderdeel van de vragenlijst leerling-tevredenheid is het onderdeel sociale veiligheid.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Stichting

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ran-Boogaard	<a href="mailto:d.ran@kopwerk.nl">d.ran@kopwerk.nl</a>
vertrouwenspersoon	Hagen	<a href="mailto:y.hagen@kopwerk.nl">y.hagen@kopwerk.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders/verzorgers en school. Op verschillende manieren vergroten wij de betrokkenheid van ouders bij de school en stimuleren de korte lijnen met ouders door mondelinge en schriftelijke communicatie. Wij onderhouden contacten over het individuele kind en ook over de school als geheel. Wij stimuleren dat ouders deelnemen aan activiteiten binnen en buiten de school. Daarnaast vragen wij ouders te helpen bij vieringen en schoolreisjes.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De Kwieb is een app die ouders op de hoogte houdt van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. De leerkrachten delen hierin (met toestemming) foto's en berichten uit de groep en leggen contact met ouders via de chatfunctie of gespreksplanner. Kwieb biedt de school een besloten omgeving, waar schoolzaken gedeeld kunnen worden. Wanneer een leerling is ingeschreven in het schoolsysteem ontvangen ouders de inloggegevens voor deze app.
- De wekelijkse berichten vanuit de bouwen en andere belangrijke zaken worden ook gedeeld via de Kwieb.
- De voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen bespreken wij persoonlijk met de ouders. Minimaal twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats, vanaf groep 3 is dat met de leerling en ouders. Uiteraard kunt u altijd tussentijds een gesprek aanvragen.

#### Transparantie over privacy

Op de Jac. P. Thijsseschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

#### Digitaal administratiesysteem

De leerling-gegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

#### Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De

leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

## Rechten van ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad\* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur van de school.

## Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

*Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpten bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.*

\* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

## Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is de zogenaamde kwaliteitswet in werking getreden. Deze wet verplicht scholen onder meer om een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt. Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenspersoon in de school is Yvette Hagen (IB'er)

· de (externe) vertrouwenspersoon GGD Hollands Noorden mevr. E. Labree / mevr. T. Geerdes-Maas Postbus 528 1740 VB Schagen. Het telefoonnummer is 088 0100 555

· de klachtencommissie

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenspersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenspersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon. Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie. Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Het reglement van de klachtencommissie ligt ter inzage op school.

Dit zijn de contactgegevens:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel. 070-386 1697 (op werkdagen tussen 9.30 en 15.00 uur) E-mail: info@gcbo.nl

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden: · [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Jac. P. Thijsseschool hebben we een Medezeggenschapsraad (MR), Ouderwerkgroep (OWG) en betrekken we ouders in de school bij allerlei activiteiten. Hierbij kunt u denken aan het sinterklaasfeest en kerstfeest, begeleiden bij schoolreisjes en schooluitjes, assisteren bij knutselactiviteiten, ed.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- kleine feestelijke en sportieve activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Voor groep 1 tot en met groep 4 vragen wij aanvullend bedrag voor een cadeau van de Sint.
- Bij een meerdaags schoolreisje in de bovenbouw wordt er van de ouders een extra bijdrage gevraagd waarvan de ouders tijdig op de hoogte worden gebracht.

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van de onderwijskundige activiteiten. De scholen organiseren ook activiteiten die minder onderwijskundig van aard zijn, maar minstens zo belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Om deze extra's te kunnen betalen, verwachten wij van de ouders jaarlijks een bijdrage aan het Schoolfonds. Deze vrijwillige bijdrage bedraagt € 45,- per kind. Dit bedrag is door school in overleg met de ouderleden van de MR vastgesteld en gebaseerd op de gemiddelde werkelijke uitgaven van de afgelopen schooljaren. Voor het sinterklaascadeau en het kamp van de bovenbouw wordt in dat betreffende schooljaar een extra bijdrage aan de ouders gevraagd.

Het zou kunnen zijn dat u door omstandigheden niet in staat bent de ouderbijdrage te betalen. Het niet voldoen van deze vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De gemeente Texel heeft een reserve voor bijzondere omstandigheden. Misschien kunt u in aanmerking komen voor financiële bijstand. Hiervoor kunt u contact opnemen met de gemeente Texel.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van kinderen gebeurt op schooldagen voor 08.20 uur via de telefoon of de Kwieb.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlofregeling

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen vakantie buiten de schoolvakanties krijgen als één van de ouders vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen vakantie op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof:

Vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Daarbij moeten ouders aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de directeur voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar. Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is. De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband reguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof. Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema die op school is in te zien). Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend. Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zgn. luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

(Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel)

### **Vrijstelling leerplicht sport- en cultuurevenementen**

Kinderen met zeer uitzonderlijke talenten die onder schooltijd verlof willen aanvragen in het kader van trainingen, toernooien, concoursen etc., kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de directie van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van het Texels beleid Kinderen met bijzondere talenten PO, dat in samenspraak met de directies van de Texelse scholen en de leerplichtambtenaar van de gemeente Texel is opgesteld. Dit beleid is op school in te zien. Voor elk schooljaar zal wel een nieuwe aanvraag voor een vrijstelling moeten worden ingediend.

### **Leerlingenzorg door externen onder schooltijd**

Ouders schakelen in toenemende mate op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen op Texel, getiteld *Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd*. De scholen staan in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking. Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden. Als dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van

verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school.

## **Ordemaatregelen**

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichting Kopwerk hiervoor hanteert vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.

### ***Time-out***

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

### ***Schorsing***

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van stichting Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

### ***Verwijderen***

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken leerkracht te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk ([www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)) en is op te vragen bij de schoolleiding.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerkscholen en u weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl) onder informatie/zorgplicht.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op alle scholen in Nederland worden twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij nemen de toetsen van het IEP LVS af. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel, wat inhoudt dat deze toetsen meer inzicht geven over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op een breder gebied. Er wordt gekeken naar rekenen, lezen, taalverzorging en technisch lezen (hoofd), maar ook naar creatief vermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak (hart en handen). Er wordt op deze gebieden meer gekeken naar persoonlijke groei ten opzichte van het vorige meetmoment en leerlingen worden minder vergeleken met het landelijk gemiddelde. De leerling staat dus centraal!



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

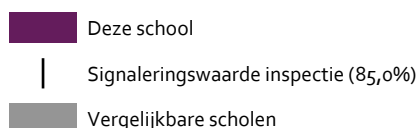
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de IEP eindtoets. Het groepsgemiddelde zit in schooljaar 2016 - 2017, 2017 - 2018 en 2018 - 2019 boven de norm van de inspectie. In het algemeen komen de uitslagen van de leerlingen overeen met het beeld dat we op school hebben en met het schooladvies dat is gegeven. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomend jaar. Het schooladvies dat wij geven is bindend.

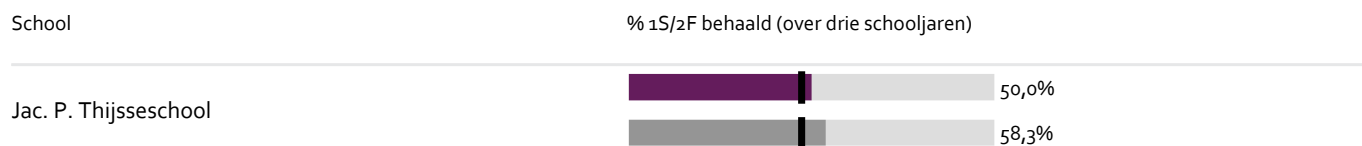
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



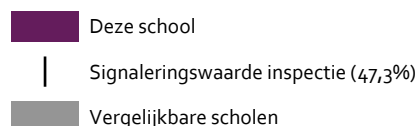
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Procedure adviezen VO

In groep 7 starten wij met het geven van pré-adviezen voor het voortgezet onderwijs. Voor het vormen van de adviezen voor het VO worden de toetsen van afgelopen leerjaren, motivatie, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag bekeken. In april/mei van groep 7 wordt het pré-advies gegeven. In oktober/november van groep 8 wordt er dan een advies gegeven. In februari van groep 8 (na de Midden toetsen) wordt een definitief advies gegeven. Dit is het advies waarmee de leerling wordt aangemeld bij de VO school. In april van groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen. Mochten de resultaten hiervan hoger zijn dan het definitieve advies, dan kan na overleg met ouders een heroverweging van dit advies worden genomen.

### Uitstroom naar VO

2019 - 2020 totaal aantal leerlingen 26: 0 PRO; 5 VMBO; 15 MAVO; 6 HAVO/VWO

2020 - 2021 totaal aantal leerlingen 18: 0 PRO; 4 VMBO; 7 MAVO; 7 HAVO/VWO

2021 - 2022 totaal aantal leerlingen 14: 0 PRO; 5 VMBO; 5 MAVO; 4 HAVO/VWO

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	38,9%
havo	16,7%
vwo	22,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfstandig

zelfbewust

zelfverzekerd

Op de Jac. P. Thijsseschool mag je jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Wij geloven dat je op deze manier van elkaar leert. Op de Thijsseschool ontwikkelen kinderen zich tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde jongeren in veilige groepen. Wij zijn als mens allemaal gelijk en hebben ieder onze unieke talenten. Wij bieden ruimte voor talentontwikkeling in het thematisch onderwijs op de middagen. 's Morgens is onze aandacht gericht op het aanleren van basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal.

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het Pedagogisch klimaat. Leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit en wereldoriëntatie is hier aandacht voor. Deze onderdelen worden aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de natuur en TV-weekjournaal. Daarnaast gebruiken wij Kwink, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en deze besteedt tevens aandacht aan burgerschapsvorming. De Thijsseschool heeft een monument geadopteerd ter na gedachtenis van oorlogsslachtoffers. Leerlingen van groep 8 worden betrokken bij de activiteiten rondom het monument.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen leerlingen op laten groeien tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde jongeren. Wij hebben ervoor gekozen om met de leerlingen te werken aan deze ontwikkeling middels



de methode KWINK, omdat leerlingen hiermee sociaal-emotionele vaardigheden, een veilige groepssfeer en een pest-vrije groep centraal staat.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Olmenhoeve en Kinderopvang de Pepermolen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Olmenhoeve en De Pepermolen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	10 oktober 2022	
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiemiddag	13 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiemiddag	23 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Kopwerkstudiedag	15 maart 2023	
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	07 april 2023	10 april 2023
Studiemiddag	17 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	14 juni 2023	
Studiedag onder voorbehoud	21 juli 2023	
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Elk schooljaar zijn er, naast vakanties, een aantal margedagen ingepland wanneer de leerlingen vrij zijn. Deze dagen worden onder andere gebruikt als studiedagen voor het team. Wanneer de leerlingen alleen 's morgens naar school gaan zijn alle leerlingen om 12.30 uur vrij van school. De dagen die voor 2022 - 2023 ingepland zijn voor studie- en margedagen kunt u in het bovenstaande overzicht lezen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Waarnemend directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg
IB'er	dinsdag en woensdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Op de Thijsseschool hebben we geen spreekuren. De waarnemend directeur is alle dagen van de week aanwezig. Naast haar werk op de Thijsseschool werkt zij ook op De Fontein. Beide scholen zitten in hetzelfde gebouw de Skool. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider is op dinsdag en om de week op woensdag aanwezig. Daarnaast werkt zij op donderdag en om de week op woensdag voor Stella Maris.

Met de leerkrachten kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.



